

# **PROGRAM AGAMA DI INSTITUSI PEMULIHAN AKHLAK JABATAN KEBAJIKAN MASYARAKAT (JKM) : ANALISIS PELAKSANAAN**

Oleh:

Noor Hafizah bt. Mohd Haridi  
*Kolej Universiti Islam Antarabangsa  
Selangor*

Dr. Fakhrol Adabi b. Abd. Kadir  
*Universiti Malaya*

## **ABSTRAK**

Jabatan Kebajikan Masyarakat, merupakan salah sebuah jabatan yang bernaung sepenuhnya di bawah kerajaan Malaysia telah menubuhkan Institusi Pemulihan Akhlak yang menempatkan remaja bermasalah khususnya golongan remaja yang terlibat dengan kes-kes juvana. Berdasarkan statistik kemasukan sehingga 2010 seramai 1412 remaja bermasalah telah ditempatkan di institusi tersebut dan 1151 merupakan remaja berbangsa Melayu dan beragama Islam. Sebagai salah sebuah agensi bertanggungjawab memberikan pemulihan khususnya pemulihan berbentuk spiritual. JKM dengan kerjasama pihak JAKIM telah merangka program serta membangunkan modul Pendidikan Islam yang telah diselaraskan

di setiap Institusi Pemulihan. Kajian ini bertujuan mengkaji aspek pelaksanaan program agama yang telah dijalankan di setiap institusi tersebut. Kajian berbentuk kualitatif ini melibatkan seramai n=286 responden terdiri dari kalangan pelatih melibatkan tiga institusi utama iaitu Asrama Akhlak, Taman Seri Putri dan Sekolah Tunas Bakti. Manakala kaedah kualitatif turut digunakan menjadikan temubual sebagai instrumen untuk memperolehi data. Hasil kajian merupakan dapatan terhadap pelaksanaan program agama yang dilaksanakan berdasarkan modul agama yang digunakan oleh JKM dalam usaha memberikan pemulihan khususnya pemulihan spiritual terhadap pelatih di Institusi Pemulihan Akhlak.

## **1.0 PENDAHULUAN**

Program Agama merupakan salah satu dari modul pemulihan yang telah ditetapkan oleh pihak JKM. Program ini merupakan salah satu pengisian yang wajib dilaksanakan di setiap Institusi di bawah kelolaan JKM. Terdapat tiga institusi pemulihan utama di bawah JKM iaitu Taman Seri Puteri, Asrama Akhlak dan Sekolah Tunas Bakti. Program ini tidak lain bertujuan membantu dalam usaha memberikan terapi serta pemulihan dalam konteks

dalamannya khususnya di kalangan pelatih yang ditempatkan di Institusi Pemulihan Akhlak.

## 1.2 Program Agama

Program agama merupakan sesuatu perancangan atau program dakwah yang telah diatur dan disusun rapi supaya program yang dijalankan dapat memberi manfaat dan berkesan kepada sasaran dakwah. Sebelum pengkaji membahas mengenai program dakwah secara lebih terperinci. Pengkaji ingin menjelaskan berhubung program agama supaya dapat difahami dengan jelas.

## 1.3 Pengertian Program Agama

Menurut Kamus Dewan, program bermaksud rancangan yang menentukan dasar-dasar yang akan dijalankan sama ada dalam pembangunan negara, perekonomian dan sebagainya. ( Noresah bt. Baharom, 2002) Di dalam Mu'jam al-Wasit menjelaskan program merupakan kandungan yang mengandungi satu rancangan

yang bertulis. Rancangan ini akan dilaksanakan dan memberi kesan positif. (Ibrahim Mustafa, 1972.) Dalam Kamus al-Munjid fi Lughah wa A'lam menyatakan program adalah kertas yang mengandungi agenda bertulis yang menerangkan sesuatu rancangan beserta dengan syarat-syarat yang akan dilaksanakan. (Munir Ba'al Baki,1986)

## 1.4 Matlamat Program Agama

Matlamat program agama adalah signifikan dengan matlamat program dakwah atau matlamat dakwah itu sendiri. Antara elemen utama dalam dakwah ialah mengenal pasti matlamat. Tuntutan dakwah melibatkan rangkaian kegiatan atau proses dalam rangka mencapai matlamat tertentu. Matlamat ini berfungsi sebagai garis panduan atau pedoman bagi gerak langkah kegiatan dakwah. Ia boleh dijadikan panduan bagi menilai sejauh mana matlamat yang digariskan mencapai

tujuannya. Oleh itu penetapan matlamat yang jelas dapat membantu pendakwah dalam melakukan perancangan, strategi dan bentuk pelaksanaan yang akan digunakan bagi mencapai objektif yang digariskan. Tanpa mengetahui matlamat dakwah dengan jelas, setiap pendakwah tidak mampu melaksanakan tanggungjawab dakwah dengan baik. Terdapat pelbagai persepsi berhubung matlamat dakwah yang diutarakan oleh tokoh-tokoh pendakwah. Menurut Ali Mahfudz, matlamat dakwah ialah usaha memberi dorongan kepada manusia ke arah melakukan kebaikan untuk mendapat petunjuk Allah s.w.t. Menyeru melakukan perkara-perkara kebaikan dan melarang dari melakukan perkara-perkara kejahatan agar mereka mendapat kebahagiaan di dunia dan akhirat. (Muhammad Abu al-Fatah Al-bayānūnī, 1991)

Menurut Muhammad al-Sayyid al-Wakīl, matlamat dakwah ialah untuk membawa

manusia ke arah kebaikan dan petunjuk dengan menyeru melakukan kebaikan dan mencegah dari melakukan kemungkar. (Muhammad al-sayyid al-Wakil, 1986) Dengan ini dapat menyelamatkan manusia dari kecelakaan dunia dan akhirat serta membawa kepada jalan yang benar, yang menjadi matlamat kepada turunnya agama Islam kepada umat manusia.

Yūsuf al-Qaradāwī menjelaskan matlamat program dakwah ialah untuk membawa orang lain kepada agama Allah s.w.t. dan mengikut petunjuknya dengan mengesakan Allah s.w.t. dalam peribadatan, membebaskan pemikiran manusia dari kongkongan taghut dan karut marut, mengajak manusia ke arah pemikiran yang berdasarkan logik rasional, menyeru kepada kebaikan dan mencegah kemungkar serta berjihad ke jalan Allah s.w.t. (Sayyid Qutb, 1971)

Rauf al-Syalabi berpendapat, matlamat dakwah merupakan

usaha membawa perubahan kepada manusia dari pemikiran bukan Islam kepada Islam, dari kegelapan kepada cahaya Iman, dari keadaan sempit kepada kelapangan dunia dan akhirat. Di samping itu, ia bertujuan membentuk akidah manusia yang sedia ada kepada akidah tauhid yang bersih. (Rauf Syalabi, 1882)

Ab. Aziz Mohd Zin menyatakan matlamat dan hala tuju dakwah ialah membawa masyarakat ke arah kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat, melalui pelaksanaan tugas sebagai khalifah di muka bumi Allah s.w.t. Dakwah menghala masyarakat kepada umat terbaik, umat tertinggi, umat terkuat dan termulia di kalangan umat yang ada, untuk diselaraskan dengan kedudukan Islam yang tinggi dan mulia. (Ab Aziz Mohd Zin, 2006)

Keterangan di atas menjelaskan bahawa dalam apa usaha dan aktiviti yang dibuat adalah bertujuan

mengajak manusia mengenal Islam, menerimanya serta beramal secara konsisten. Secara tidak langsung, program dakwah yang dilaksanakan dapat menyelamatkan manusia dari kegelapan dan kesesatan dan membawa manusia ke arah kehidupan yang diredhai Allah s.w.t.

Para ulama mempunyai pandangan yang berbeza dalam mengemukakan matlamat dakwah. Menurut 'Abd al-Na'im Muhammad Husnain menyatakan dua tujuan dakwah iaitu (Abd al-Naim Muhammad Husnain, 1984)

Menjelaskan kepada umat Islam tentang hakikat agama. Penjelasan ini kerana kebanyakan mereka menganut agama Islam kerana warisan atau keturunan bukan dengan cara pembelajaran. Mereka mewarisi agama Islam daripada ibu bapa mereka sebagaimana mereka mewarisi harta dan wang ringgit tanpa berusaha mempelajari dan memahami agama mereka.

Menyampaikan ajaran Islam kepada bukan Islam dengan menggambarkan keindahan yang ada dalam agama Islam dari segi kebaikan, keadilan dan persamaan yang membawa kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Abd al-Karim Zaydan menyatakan matlamat dakwah yang dipertanggungjawabkan kepada pendakwah adalah untuk menyampaikan tugas para rasul kepada umat manusia dengan cara memberi petunjuk dan mengeluarkan mereka dari kegelapan ke arah jalan yang terang, menyelamatkan manusia dari kemusykilan dan membimbing mereka ke jalan yang lurus serta menghindarkan umat manusia dari kehinaan dan azab Allah s.w.t. ( Abd al-Karim Zaydan, 1987)

Sebagai kesimpulan, program agama merupakan usaha-usaha perancangan yang dibuat bertujuan menyeru, mengajak dan seterusnya mendidik manusia supaya menerima Islam dan menghayati segala

ajaran dalam kehidupan seharian, sama ada dalam kehidupan secara individu, masyarakat dan negara melalui cara yang telah ditetapkan oleh Islam. Sehubungan itu, konsep berdakwah seharusnya bermula dari asas yang baik sehingga berjaya mencapai kejayaan dan kemenangan dan bukannya berakhir dengan keruntuhan dan kehancuran. Ini sebagaimana yang dijelaskan oleh Ab. Aziz Mohd. Zin bahawa matlamat yang ingin dicapai melalui dakwah ada beberapa peringkat iaitu membawa kepada Islam bagi orang yang belum Islam, mempertingkatkan mutu kefahaman dan penghayatan Islam bagi orang Islam untuk melahirkan kekuatan kepada mereka, mendirikan sebuah negara yang diredhai, menuju kepada keselamatan dan kebahagiaan dan mendapat keredhaan Allah dan syurga-Nya. ( Ab. Aziz Mohd. Zin,1997)

## **2.0 PROGRAM AGAMA DI INSTITUSI PEMULIHAN AKHLAK JKM**

Program agama merupakan salah satu bentuk pengisian yang telah diselaraskan oleh JKM untuk dilaksanakan di setiap institusi di bawah pengawasan dan pentadbiran JKM. Sejak awal penubuhan iaitu 1947 hingga 2003, program agama di institusi tidak dilaksanakan secara sistematik serta tiada penyelarasan di peringkat JKM. Sepanjang tempoh tersebut pelaksanaan program agama diserahkan kepada pihak pengetua atau warden dibantu oleh pegawai-pegawai serta kakitangan yang berkhidmat di setiap institusi. Sehingga tahun 2004, cetusan idea dalam usaha menjadikan program agama sebagai program yang dijalankan secara konsisten, sistematik dan diselaraskan di peringkat institusi. Encik Razuki bin Sibi telah membuat kertas kerja cadangan dalam usaha mewujudkan perjawatan pegawai hal ehwal agama di JKM kepada pengarah JKM ketika itu dalam proses penstrukturan semua jabatan pada tahun 2005. Sepanjang tempoh penubuhan sehingga wujudnya perjawatan pegawai hal ehwal agama

di JKM, program agama di institusi telah dibantu oleh pegawai agama (bahagian dakwah) Jabatan Kebajikan Islam Malaysia (JAKIM) (Temubual, Mohd Razuki bin Sibi, 2012). Bermula tahun 2005 perjawatan pegawai agama telah diwujudkan di JKM. Pegawai agama yang dilantik merupakan pegawai yang dipinjamkan oleh pihak JAKIM. Sehingga kini JKM mempunyai seorang pegawai agama (S41) di peringkat ibu pejabat yang dipertanggungjawabkan menyelaraskan program agama di Institusi Pemulihan merangkumi Asrama Akhlak, Sekolah Seri Putri dan Tunas Bakti. Manakala di setiap institusi terdapat seorang pembantu pegawai (S17) sebagai pelaksana program-program yang telah diselaraskan di setiap institusi. Sebagai usaha memperkemas program agama di institusi, Modul Kurikulum Pendidikan Islam telah dibentuk sebagai rujukan asas dalam proses pelaksanaan program agama di institusi pemulihan JKM.

Berdasarkan kepada temuramah dan observasi yang telah dibuat sepanjang pengumpulan data. Kekangan utama pelaksanaan program agama di institusi secara

efektif disebabkan hanya seorang guru agama yang ditugaskan di setiap institusi pemulihan JKM. Justeru, peranan guru amat terhad memandangkan terpaksa memantau pelatih yang ramai. Secara purata didapati seorang guru memantau hampir 50 hingga 200 orang pelatih bergantung kepada institusi. Senario ini menyebabkan program agama yang dirancang tidak dapat dilaksanakan secara konsisten dan tidak mengikut jadual yang telah ditetapkan (Temubual, Mohd Nor Azan bin Mohamad, 2011).

## **2.1 Modul Kurikulum Pendidikan Islam**

Modul Kurikulum Pendidikan Islam (Asas-Asas Fardhu Ain) telah disusun, dikaji dan dimantapkan semula berdasarkan kurikulum asal melalui Bengkel Pengukuhan Kurikulum Pendidikan Islam dan Pengurusan Hal Ehwal Islam di Institusi pada 19 – 22 Mac 2007.

Kurikulum ini adalah sebagai asas rujukan dan panduan kepada Jabatan Kebajikan Masyarakat dalam

melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran agama kepada semua pelatih dan penghuni di institusi di bawahnya.

Kurikulum ini dibahagikan kepada bidang seperti Akidah, Feqah (Ibadah), Akhlak dan Tilawah al-Quran serta disesuaikan mengikut tahap pengetahuan yang ada pada pelatih atau penghuni.

Kurikulum ini juga dijadikan asas perbincangan mengenai asas-asas fardhu ain yang menekankan konsep keyakinan dan ibadah di dalam setiap diri insan sebagai amalan dan penghayatan terhadap agama Islam secara keseluruhan.

### *i. Objektif*

- a) Menilai tahap pengetahuan dan kefahaman agama penghuni.
- b) Membolehkan perancangan pendidikan agama yang sesuai diberi kepada penghuni.

- |   |   |
|---|---|
| <p>c) Memberi kesedaran awal mengenai kepentingan agama dalam kehidupan mengikut syariat Islam sebenar.</p> <p>d) Menjadikan penghuni di institusi komited dengan amalan, aktiviti agama dan kerohanian ke arah pembentukan insan yang berakhlak mulia serta mukmin sejati.</p> | <p>Islam dan ihsan merangkumi aspek pengertian iman, Islam dan ihsan.</p> <p>Rukun Iman merangkumi aspek kepercayaan kepada Allah s.w.t. dengan membincangkan nama-nama Allah s.w.t., sifat wajib, mustahil dan harus, dalil kewujudan Allah s.w.t. serta hikmah atau kelebihan beriman kepada Allah s.w.t.</p> |
|---|---|

## ii. *Kandungan*

### a) Bidang Akidah

Bidang akidah merupakan asas dalam konteks silibus pengajian dalam modul kurikulum pendidikan Islam. Di antara perkara yang dibincangkan dalam bidang ini iaitu penjelasan dari aspek akidah seperti pengertian dan perkara-perkara yang merosakkan iman. Pengertian iman,

Percaya kepada Malaikat membincangkan mengenai pengenalan dan kejadian malaikat, nama-nama malaikat dan tugasnya, perbezaan antara malaikat, manusia dan jin serta hikmah beriman kepada malaikat. Percaya kepada kitab membincangkan berhubung pengertian kitab, jumlah kitab serta nama-nama Rasul yang menerimanya serta hikmah



beriman kepada kitab (Al-Quran)

Percaya kepada Rasul membincangkan berhubung pengertian rasul, perbezaan antara nabi dan Rasul, nama-nama Rasul yang wajib diketahui dan jumlahnya, sifat-sifat yang mustahil dan harus bagi rasul, rasul-rasul yang bergelar Ulul 'Azmi serta hikmah beriman kepada Rasul.

Percaya kepada Hari Akhirat memfokuskan perbincangan berhubung pengertian hari akhirat, tanda-tanda hampir kiamat, alam kubur, padang mahsyar, hisab, titian dosa dan pahala serta syurga dan neraka.

Percaya kepada Qada' dan Qadar membincangkan berhubung pengertian Qada' dan Qadar, hubungan Qada' dan Qadar dalam kehidupan serta hikmah beriman dengan Qada' dan Qadar.

Rukun Islam juga turut diterapkan dalam proses pemulihan di kalangan pelatih di Institusi

Pemulihan Aklak JKM. Antara kandungan Rukun Islam yang diterapkan ialah mengucap dua kalimah syahadah iaitu membincangkan konsep dua kalimah syahadah dari segi bahasa dan istilah, lafaz dan makna dua kalimah syahadah serta perkara yang membatalkan dua kalimah syahadah.

Rukun Islam juga turut menekankan elemen solat dalam konteks membincangkan pengertian, hukum dan dalil. Pendidikan berhubung berpuasa di bulan Ramadhan membincangkan aspek pengertian, hukum dan dalil berpuasa. Elemen zakat juga turut diterapkan dalam proses pendidikan dengan membincangkan aspek pengertian, hukum dan dalil. Modul ini juga turut menerapkan elemen haji dengan membincangkan aspek pengertian, hukum, dalil, hikmah, tujuan dan faedah.

## 2.2 Bidang Fekah atau Ibadah

Bidang ibadah membincangkan mengenai pengertian dan pembahagian

hukum-hukum dalam Islam seperti hukum wajib, sunat, makruh, haram dan harus. Penekanan juga turut diberikan dalam aspek bersuci dengan membincangkan berhubung pengertian bersuci, hukum dan dalil tuntutan bersuci, sebab dan cara bersuci, air dan jenis-jenisnya seperti air mutlak, musyammas, musta'mal dan mutanajjis.

Modul ini juga turut membincangkan aspek najis dan cara menyucikannya seperti najis mughallazah, mutawassitah dan mukhaffafah. Elemen wuduk juga turut diberi penekanan dari aspek pengertian, fardhu, rukun, syarat, sunat serta perkara-perkara yang membatalkan wuduk.

Modul ini juga membincangkan berhubung aspek mandi wajib dan sunat. Antara pengisiannya ialah pengertian mandi wajib dan hadas besar, sebab-sebab wajib mandi, fardhu atau rukun mandi wajib, perkara sunat mandi wajib, jenis-jenis mandi

sunat dan perkara-perkara yang haram dilakukan ketika junub dan berhadass kecil.

Solat juga merupakan salah satu pengisian yang dibincangkan. Perbincangan termasuk aspek lafaz azan dan iqamah, solat fardhu, perkara-perkara berkaitan solat seperti syarat wajib solat, syarat sah solat, rukun solat, bacaan dalam solat, perkara-perkara sunat sebelum dan di dalam solat serta perkara-perkara yang membatalkan solat di samping praktikal solat.

Di antara topik lain yang dibincangkan di dalam modul pendidikan Islam JKM termasuk solat berjemaah, pengenalan berkenaan haid, nifas, wiladah dan istihadhah, puasa, kaedah-kaedah solat sunat, istinja'/ qada' hajat, solat jumaat, tayammum, solat qasar dan jamak dan solat jenazah.

### 2.3 Bidang Akhlak

Bidang akhlak membincangkan berhubung

kepentingan akhlak dalam Islam. Perbincangan ini merangkumi aspek sifat-sifat taubat iaitu pengertian taubat, syarat-syarat taubat dan kelebihan taubat. Topik perbincangan juga merangkumi pembahagian akhlak yang dibahagikan kepada lima elemen utama iaitu adab dalam kehidupan harian, adab terhadap ibu bapa dan keluarga, adab dalam kehidupan bersosial, adab menuntut ilmu dan adab dengan al-Quran. Perbincangan juga turut menyentuh berhubung sifat-sifat terpuji (mahmudah) dan sifat-sifat tercela (mazmumah). Adab berdoa dan jenis-jenis doa dalam zikir harian seperti doa-doa lazim dan zikir munajat. Selain itu, perbincangan juga merangkumi waktu-waktu mustajab doa dan tempat mustajab berdoa. Contoh akhlak Rasul s.a.w turut menjadi topik perbincangan. Penambahan terhadap konsep pergaulan dalam Islam dan konsep aurat

dan pakaian dalam Islam melengkapkan modul untuk kelas pendidikan Islam yang dilaksanakan di Institusi pemulihan JKM.

#### **2.4 Bidang Tilawah**

Bidang tilawah merupakan di antara pengisian yang termasuk dalam modul pendidikan Islam JKM. Bidang ini membincangkan pengenalan tilawah al-Quran, asas pembelajaran jawi (Iqra'), asas pembelajaran tajwid dan asas pengajian al-Quran. Penekanan diberikan terhadap pembacaan ayat-ayat al-Quran terhadap pelatih di samping pelatih dikehendaki membaca ayat-ayat al-Quran dengan surah-surah yang telah ditetapkan pada setiap pagi dan petang, sebelum tidur, tiap-tiap malam dan pada malam dan hari Jumaat.

### **3.0 KAEDAH PENILAIAN : UJIAN LISAN (AMALI DAN PRAKTIKAL)**

Ujian lisan merupakan kaedah yang digunakan oleh Pembantu Hal Ehwal Islam di setiap institusi bertujuan menilai tahap pengetahuan pelatih yang dimasukkan ke institusi pemulihan di bawah JKM. Pembahagian tahap pengetahuan pelatih dibahagikan kepada tiga tahap iaitu lemah, sederhana dan baik. Ujian lisan ini diselaraskan di setiap institusi. Perkara asas yang diuji merangkumi aspek akidah, feqah (ibadah) dan tilawah.

Perkara asas akidah merangkumi asas rukun iman seperti percaya kepada Allah s.w.t., malaikat, kitab, rasul, hari akhirat dan qada' qadar. Manakala perkara asas rukun Islam merangkumi aspek mengucap dua kalimah syahadah, solat, berpuasa, zakat dan menunaikan haji.

Perkara asas feqah yang dinilai merangkumi aspek asas wuduk seperti rukun wuduk dan praktikal

wuduk. Asas bersuci seperti mandi wajib dan kedah bersuci serta asas solat seperti rukun solat dan praktikal solat.

Pelatih juga turut dinilai dari aspek asas tilawah al-Quran seperti ujian bacaan surah-surah lazim dan asas tajwid (Modul, Jabatan Kebajikan Masyarakat, 2007).

Guru agama dipertanggungjawabkan untuk menilai tahap pengetahuan agama pelatih khususnya ilmu-ilmu berkaitan fardhu ain. Ujian ini akan dibuat dalam masa selewat-lewatnya dalam masa sebulan pelatih ditempatkan di institusi pemulihan. Ujian lisan kemudiannya akan dibuat dalam tempoh enam bulan pelatih berada di institusi. Penilaian akan direkodkan dalam rekod penilaian pelatih yang diselaraskan dalam modul pendidikan Islam. Melalui ujian ini tahap pengetahuan pelatih berhubung pengajian agama yang diberikan dapat dikenalpasti (Temubual, Jamal Zaidi bin Ismail, 2011).

**4.0 Pelaksanaan Program Agama di Institusi JKM****Jadual 1 : Pelaksanaan Program Agama di Institusi****n ( 286 )**

<b>Pelaksanaan program agama</b>	<b>Bilangan</b>	<b>Peratus (%)</b>
1-2 kali seminggu	99	34.6
3-4 kali seminggu	75	26.2
5-6 kali seminggu	50	17.5
Setiap hari	62	21.7
<b>JUMLAH</b>	<b>286</b>	<b>100.00</b>

Berdasarkan jadual 3.1 di atas seramai 34.6% daripada responden menyatakan program agama dilaksanakan 1-2 kali seminggu. Seramai 26.2% menyatakan program agama diadakan 3-4 kali seminggu. Seramai 21.7% menyatakan program agama dilaksanakan setiap hari dan 17.5% menyatakan program diadakan 5-6 kali seminggu. Perbezaan pandangan di kalangan pelatih merujuk kepada institusi mereka ditempatkan. Berdasarkan temu bual yang telah dibuat bersama pegawai agama di JKM Putrajaya, program agama merupakan program bercorak harian yang dilaksanakan oleh pegawai (guru agama) yang dilantik oleh pihak JKM. Pelaksanaan program agama secara konsisten jelasnya membantu secara tidak langsung proses pemulihan atau terapi kepada pelatih khususnya

dalam pemulihan jiwa (Temubual, Jamal Zaidi bin Ismail, 2011). Namun, terdapat permasalahan dalam proses pelaksanaan di mana para pelatih terlibat dengan program-program lain yang telah disusun oleh pihak institusi (Temubual, Nor Azura binti Sumailan, 2011). Jumlah pelatih yang ramai dengan hanya seorang guru agama yang ditugaskan juga menjadi faktor program agama tidak dapat dilaksanakan mengikut jadual yang telah ditetapkan (Temubual, Aziyah Binti Ahmad, 2011). Berdasarkan temu bual yang dibuat mendapati kekangan perjawatan juga merupakan faktor program agama tidak dapat dilaksanakan pada setiap hari termasuk Sabtu dan Ahad berdasarkan analisis hanya 21.7% responden bersetuju program agama dilaksanakan setiap hari.

#### 4.1 Bentuk Program yang Dilaksanakan

**Jadual 2: Bentuk Program**

**n : 286**

<b>Perkara</b>	<b>Bilangan</b>	<b>Peratus (%)</b>
Ceramah	227	79.4
Kelas pengajian	203	71.0
Forum	35	12.2
Qiamullail	110	38.5
Solat jamaah	224	78.3
Majlis zikir	137	47.9
Membaca Al-Quran	171	59.8
Solat sunat	153	53.5
Program hari kebesaran	148	51.7
<b>JUMLAH</b>		<b>100.00</b>

Berdasarkan kepada analisis yang telah dibuat. Ceramah dan Solat fardhu secara berjamaah dan kelas pengajian agama merupakan program yang sering dilaksanakan di institusi. Analisis menunjukkan masing-masing menunjukkan peratusan tertinggi iaitu 79.4%, 78.3% dan 71.0%. Hampir sebahagian responden bersetuju program seperti membaca al-Quran, solat sunat, program hari kebesaran dilaksanakan di institusi iaitu 59.8%, 53.7% dan 51.7%. Namun berdasarkan analisis amat kurang program seperti majlis zikir, qiamullail dan forum diadakan di institusi iaitu peratusan sebanyak 47.9%, 38.5% dan 12.2%. Berdasarkan analisis yang telah dibuat, jelas menunjukkan pelaksanaan program agama di institusi masih berada di tahap memuaskan. Terutama dalam pelaksanaan

solat fardhu secara berjamaah, analisis mendapati hanya 78.3% sahaja ia dilaksanakan. Senario ini menunjukkan pelaksanaan terhadap program ini perlu dipandang serius khususnya oleh pihak JKM bagi memastikan tahap pelaksanaan solat secara berjamaah mencapai tahap 100% di institusi. Begitu juga dengan qiamullail perlu diambil serius pelaksanaannya memandangkan kebanyakan pelatih yang masuk ke institusi merupakan golongan yang perlu diberi perhatian khususnya dari segi ibadah yang mampu menjadi benteng dalam usaha menjauhkan mereka dari melakukan perkara-perkara yang bertentangan dengan syariat Islam.

Berdasarkan temuramah yang telah dijalankan kepada beberapa responden

didapati hampir kesemua institusi menjadikan Solat Dhuha dan amalan zikir sebagai rutin harian terhadap pelatih (Temubual, Nor Azan bin Mohamad Zin, 2011). Amalan zikir setiap lepas solat merupakan antara kaedah yang digunakan sebagai terapi dan ia sedikit sebanyak membantu dalam usaha pemulihan dan ia dianggap sebagai terapi jiwa pelatih (Temubual, Aziyah binti Ahmad, 2011).

Qiamullail merupakan salah satu program yang perlu dilaksanakan secara berterusan dan dilaksanakan secara serius memandangkan program ini dapat membantu memberi kekuatan dalaman khususnya dalam membentuk semula kerohanian pelatih. Namun berdasarkan temubual yang dilaksanakan terdapat institusi yang menjadikan program ini sebagai program tahunan (Temubual, Zuraimy, 2011). Malah terdapat juga institusi yang menjadikan program Qiamullail sebagai program berkala (Temubual, Aziyah binti Ahmad, 2011) dan terdapat juga institusi yang masih menjadikan program Qiamullail dalam proses perancangan dan belum dilaksanakan di Institusi. Namun demikian terdapat juga institusi yang menjadikan program Qiamullail sebagai program bulanan (Temubual, Yusnadee bin Ahmad, 2011). Namun berdasarkan temubual yang telah dijalankan mendapati program

Qiamullail tidak menjadi satu pembedaan di institusi. Terdapat pelbagai faktor yang dinyatakan di antaranya bimbang pelatih akan lari, sukar untuk dilaksanakan memandangkan pegawai yang bertugas tinggal di kawasan luar institusi, pelatih penat memandangkan jadual harian yang padat dan pelbagai lagi faktor yang diberikan. Namun, pihak pengurusan khususnya JKM perlu memandang serius perkara ini, bagi memastikan program Qiamullail ini dapat diselaraskan pelaksanaannya di setiap institusi sekurang-kurangnya ia dijadikan sebagai program bulanan atau mingguan dan bukan dijadikan sebagai program tahunan.

Berdasarkan dapatan temuduga yang telah dijalankan, didapati terdapat institusi yang melaksanakan usrah atau halaqah di kalangan pelatih. Program ini dilaksanakan atas inisiatif pegawai agama di institusi tersebut. Program ini dilaksanakan sekali seminggu iaitu pada hari Jumaat. Institusi yang telah melaksanakan program ini ialah STB Lereh, Melaka dan Asrama Sentosa, Sentol. Menurut Ustazah Aziyah program usrah dan halaqah ini lebih mengeratkan hubungan antara pegawai dan pelatih serta di kalangan pelatih dengan pelatih. Melalui program sebegini dapat memberikan tambah nilai dengan perkongsian ilmu di kalangan mereka. Secara tidak langsung ia memupuk semangat perkongsian ilmu dan

tambah nilai di kalangan mereka. Melalui program ini juga turut dimasukkan program hafazan dan pelatih akan di tasmī' oleh pegawai yang bertugas. Melalui program ini terdapat pelatih yang telah menghafaz surah Yassin (Temubual, Aziyah binti Ahmad, 2011).

Berdasarkan temubual yang dijalankan juga, di peringkat Unit Hal Ehwal Islam JKM, telah mengadakan program-program berbentuk tahunan seperti motivasi kepada pelatih, program amal Islami seperti pertandingan tilawah dan nasyid di antara institusi. Program yang telah disusun dan

dilaksanakan jelas mendapat sambutan yang menggalakkan di kalangan pelatih di samping program ini secara tidak langsung memupuk semangat cintakan al-Quran. Selain itu melalui program ini pelatih lebih memahami serta menghayati inti pati al-Quran dan membentuk persekitaran yang berorientasikan Islam. Selain menyerlahkan bakat pelatih, program ini juga memupuk keyakinan serta jati diri pelatih. Program ini bukan sahaja diadakan di antara pelatih dalam institusi, malah program ini dilaksanakan hingga ke peringkat negeri dan kebangsaan (Temubual, Jamal Zaidi bin Ismail, 2012).

**4.2 Pandangan Terhadap Pelaksanaan Program Agama (n=286)**

**Jadual 3: Pandangan Terhadap Pelaksanaan Program Agama**

<b>Perkara</b>	<b>SS n (%)</b>	<b>S n (%)</b>	<b>KS n (%)</b>	<b>TS n (%)</b>	<b>STS n (%)</b>	<b>Min</b>
Mengikut jadual yang telah ditetapkan	100 (35.0)	144 (50.3)	29 (10.1)	4 (1.4)	9 (3.1)	4.12
Tiada jadual pendidikan agama yang khusus	29 (10.1)	67 (23.4)	93 (32.5)	54 (18.9)	43 (15.0)	2.94
Guru sentiasa tidak hadir	69 (24.1)	128 (44.8)	60 (21.0)	15 (5.2)	14 (4.9)	3.77
Kehadiran guru memuaskan	68 (23.8)	129 (45.1)	58 (20.3)	14 (4.9)	17 (5.9)	3.75
Program agama dilaksanakan setiap hari	71 (24.8)	108 (37.8)	76 (26.6)	19 (6.6)	12 (4.2)	3.72

Berdasarkan analisis yang telah dibuat berhubung pandangan pelatih terhadap pelaksanaan program agama di institusi. 50.3% bersetuju dengan kenyataan berhubung program dilaksanakan

mengikut jadual yang ditetapkan. 35.0% sangat setuju, 10.1 % kurang setuju, 3.1% sangat tidak setuju dan 1.4% tidak setuju. Analisis juga menunjukkan 32.5% pelatih kurang setuju dengan kenyataan



berhubung tiada jadual pendidikan agama yang khusus di institusi, 23.4% setuju, 18.9% tidak setuju, 15.0% sangat setuju dan 10.1% sangat tidak setuju.

Berhubung kenyataan guru sentiasa tidak hadir 44.8% setuju, 24.1% sangat setuju, 21.0% kurang setuju 5.2% tidak setuju dan 4.9% sangat tidak setuju. Pandangan pelatih terhadap kehadiran guru agama memuaskan 45.1% setuju, 23.8 % sangat setuju, 20.3% kurang setuju, 5.9% sangat tidak setuju dan 4.9% tidak setuju. Kenyataan berhubung program agama dilaksanakan setiap hari 37.8% setuju, 26.6% kurang setuju, 24.8 % sangat setuju, 6.6% tidak setuju dan 4.2% sangat tidak setuju.

Secara keseluruhan pandangan terhadap pelaksanaan program agama dilaksanakan mengikut jadual yang telah ditetapkan adalah tinggi iaitu min (4.12). Manakala min sederhana tinggi iaitu pandangan terhadap guru sentiasa tidak hadir iaitu (3.77), kehadiran guru memuaskan iaitu (3.75) dan program

agama dilaksanakan setiap hari iaitu (3.72). Tiada jadual pendidikan agama yang khusus berada pada tahap min sederhana rendah iaitu (2.94).

Kesimpulannya, pelaksanaan sesuatu program jelasnya melibatkan tiga elemen utama iaitu pelaksana, sasaran dan topik yang disampaikan. Dalam konteks pelaksanaan program agama di institusi pemulihan JKM, pembantu hal ehwal Islam sebagai pelaksana mestilah memandang serius tugas dan amanah yang diberikan. Memandangkan golongan sasaran di Institusi pemulihan merupakan golongan yang mesti diberikan perhatian serius dan setiap tugas yang diberikan tidak boleh dipandang ringan. Pengisian program yang berbentuk keagamaan seharusnya dijadikan asas dalam program pemulihan yang dijalankan. Perkara ini penting bagi memastikan pelatih yang dimasukkan di institusi benar-benar sedar kesilapan mereka, tidak mengulangi dan bersedia untuk berubah dengan mengamalkan cara hidup Islam yang sempurna.

**4.3 Pandangan Terhadap Pelaksanaan Program Agama ( Guru ) ( n = 286 )****Jadual 4: Pandangan Terhadap Pelaksanaan Program Agama (Guru)**

<b>Perkara</b>	<b>SS n(%)</b>	<b>S n(%)</b>	<b>KS n(%)</b>	<b>TS n(%)</b>	<b>STS n(%)</b>	<b>Min</b>
Penyampaian guru adalah jelas	122 (42.7)	114 (39.9)	40 (14.0)	1 (0.3)	9 (3.1)	4.18
Guru berkomunikasi dengan baik	122 (42.7)	126 (44.1)	25 (8.7)	6 (2.1)	7 (2.4)	4.23
Guru memberi galakan melaksanakan Islam	151 (52.8)	112 (39.2)	14 (4.9)	4 (1.4)	5 (1.7)	4.40
Guru mengadakan perbincangan dan soal jawab	97 (33.9)	124 (43.4)	47 (16.5)	8 (2.8)	10 (3.5)	4.01
Guru menyediakan latihan dan aktiviti	98 (34.3)	115 (40.2)	51 (17.9)	13 (4.5)	9 (3.1)	3.97

Berdasarkan analisis terhadap pandangan pelatih terhadap guru, 42.7% sangat setuju dengan penyampaian guru adalah jelas, 39.9% setuju, 14.0% kurang setuju, 3.1% sangat tidak setuju dan 0.3% tidak setuju. Pandangan terhadap kenyataan komunikasi guru adalah baik analisis mendapati 44.1% setuju, 42.70% sangat setuju, 8.7% kurang setuju, 2.1% tidak setuju dan 2.4% sangat tidak setuju. Kenyataan berhubung guru memberi galakan melaksanakan Islam 52.8% sangat setuju, 39.2% setuju, 4.9% kurang setuju, 1.7% sangat tidak setuju dan 1.4% tidak setuju. Pandangan responden berhubung guru mengadakan perbincangan dan soal jawab 43.4% setuju, 33.9% sangat setuju, 16.4% kurang setuju, 3.5% sangat tidak setuju dan 2.8% tidak setuju. Manakala dari segi guru menyediakan latihan dan aktiviti 40.2%

setuju, 34.3% sangat setuju, 17.8% kurang setuju, 4.5% tidak setuju dan 3.1 % sangat tidak setuju.

Dapatan min bagi pandangan terhadap pelaksanaan program agama terhadap guru adalah tinggi iaitu guru memberi galakan melaksanakan Islam min (4.40), guru berkomunikasi dengan baik min (4.23), penyampaian guru adalah jelas min (4.18), guru mengadakan perbincangan dan soal jawab min (4.01). Manakala dapatan min sederhana tinggi bagi guru menyediakan latihan dan aktiviti min (3.97). Berdasarkan dapatan min tersebut menjelaskan bahawa pembantu hal ehwal Islam yang ditugaskan di setiap institusi melaksanakan tugas dan amanah secara komited.

Kesimpulannya, pandangan pelatih terhadap pelaksanaan program agama dari segi guru atau pelaksana adalah di tahap tinggi iaitu purata min (4.16). Hasil temubual yang dijalankan bersama pelatih juga mendapati guru agama berinteraksi dengan baik, penyampaian guru boleh diterima oleh pelatih dan mempunyai hubungan yang baik. Namun program agama di institusi tidak dapat dilaksanakan secara konsisten impak daripada bilangan kakitangan pembantu hal ehwal Islam di samping mereka tidak mendapat kerjasama dari pihak pengurusan yang melibatkan kakitangan atasan dan bawahan.

Kekurangan ilmu, terutama ilmu berkaitan psikologi remaja juga menyebabkan ada di kalangan mereka yang tidak sabar dengan pelatih (Temubual, Mohd Shamsul bin Ramli, 2011). Selain itu pembantu hal ehwal Islam yang ditugaskan juga perlu diberi latihan atau berkala berhubung teknik pengajaran bertujuan untuk memperbaiki serta mempelbagaikan teknik penyampian serta pengisian untuk mengelakkan pelatih dari sikap malas atau bosan atau tidak berminat untuk menghadiri program agama. (Temubual, Nurrul Ain binti Alias, 2011).

**4.4 Pandangan Terhadap Silibus Program Agama ( n = 286 )**

**Jadual 5: Pandangan Terhadap Silibus Program Agama**

<b>Perkara</b>	<b>SS n(%)</b>	<b>S n(%)</b>	<b>KS n(%)</b>	<b>TS n(%)</b>	<b>STS n(%)</b>	<b>Min</b>
Program agama dilaksanakan mengikut sukatan	67 (23.4)	117 (40.9)	83 (29.0)	7 (2.4)	12 (4.2)	3.76
Isi kandungan menepati keperluan saya	69 (24.1)	118 (41.3)	69 (24.1)	19 (6.6)	11 (3.8)	3.75
Banyak pengajaran yang dapat saya ambil	135 (47.2)	120 (42.0)	21 (7.3)	2 (0.7)	8 (2.8)	4.30
Modul yang digunakan bersesuaian	87 (30.4)	128 (44.8)	47 (16.4)	12 (4.2)	12 (4.2)	3.93
Modul mengandungi perkara asas yang mesti diketahui	102 (35.7)	129 (45.1)	36 (12.6)	12 (4.2)	7 (2.4)	4.07

Analisis berhubung pandangan responden terhadap modul 23.4% sangat setuju dan 40.9% setuju dengan kenyataan program agama dilaksanakan mengikut sukatan,

29.0% kurang setuju, 4.2% sangat tidak setuju dan 2.4% tidak setuju. Pandangan terhadap isi kandungan menepati keperluan responden 41.3% setuju, 24.1%

sangat setuju, 24.1% kurang setuju, 6.6% tidak setuju dan 3.8% sangat tidak setuju.

Analisis juga mendapati 47.2% sangat setuju dengan kenyataan berhubung banyak pengajaran yang diperolehi dari pelaksanaan modul yang telah disediakan. 42.0% setuju, 7.3% kurang setuju, 2.8% sangat tidak setuju dan 0.7% tidak setuju. Pandangan terhadap modul yang digunakan bersesuaian 30.4% sangat setuju, 44.8% setuju, 16.4 % kurang setuju, dan masing-masing 4.2% tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Analisis pandangan responden terhadap modul mengandungi perkara asas yang mesti diketahui 45.1% setuju, 35.7% sangat setuju, 12.6 % kurang setuju, 4.2% tidak setuju dan 2.4% sangat tidak setuju.

Dapatan min bagi pandangan terhadap silibus program agama, secara keseluruhannya berada pada tahap tinggi dan sederhana tinggi iaitu dari segi banyak pengajaran diperolehi min iaitu (4.30). Modul mengandungi perkara asas yang mesti diketahui min iaitu (4.07). Modul yang digunakan bersesuaian dapatan min iaitu (3.93). Program agama dilaksanakan mengikut sukatan dapatan min iaitu (3.76). Manakala dapatan min bagi Isi kandungan menepati keperluan saya iaitu (3.75).

Kesimpulannya, walaupun dapatan min bagi setiap item pandangan terhadap modul adalah di tahap tinggi dan sederhana tinggi. Namun, peratusan sangat setuju bagi setiap item secara keseluruhan adalah di antara 23.4% hingga 47.2%. Justeru, pihak JKM pusat perlu menilai kembali modul yang telah digunakan di setiap institusi agar ia lebih praktikal dan sesuai dengan tahap pelatih. Buku panduan khusus juga perlu diberikan kepada setiap pelatih bagi memastikan pelatih lebih serius dan bersemangat untuk menghadiri kelas agama yang telah diprogramkan di institusi.

## RUJUKAN

Ab Aziz Mohd Zin et al., *Dakwah Islam di Malaysia*, Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2006.

Ab. Aziz Mohd. Zin, *Pengantar Dakwah Islamiah*, Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 1997.

Abd al-Karim Zaydan, *Usul al- Da'wah Baghdad*: Maktabah al-Qis, 1987.

Abd al-Naim Muhammad Husnain, *al-Da'wah ila Allah 'ala Basirah*. Beirut: Dar al-Kutub Islamiyyah, 1984.

- Aziyah binti Ahmad (2011). Pembantu Hal Ehwal Islam, Sekolah Tunas Bakti Lereh, Melaka. Temubual, 25 Oktober.
- Ibrahim Mustafa et al., Mu<sup>c</sup>jam al-Wasit, Istanbul : Maktabah Islamiah, 1972.
- Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia, “*Kurikulum Pendidikan Islam (Asas-Asas Fardhu Ain) Di Institusi-Institusi Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia*” (modul, Bengkel Pengukuhan Kurikulum Pendidikan Islam dan Pengurusan Hal Ehwal Islam di Institusi, Hotel Seaview Langkawi, Kedah, 19-22 Mac 2007), 19-20.
- Jamal Zaidi bin Ismail (2011). Pegawai Agama Jabatan Kebajikan Masyarakat, Menara Tun Hussain Ali, Kuala Lumpur. Temubual, 10 Mac.
- Mohd Nor Azan bin Mohamad Zin (2011). Pembantu Hal Ehwal Islam, Sekolah Tunas Bakti, Jerantut, Pahang. Temubual, 19 Oktober.
- Mohd Shamsul bin Ramli (2011). Pembantu Hal Ehwal Islam, Asrama Kempas, Johor. Temubual, 31 Oktober.
- Muhammad Abu al-Fatah Al-bayānūnī, Al-Madkhal ilā ‘ilm al-Da’wah (Beirut: Muassasah al-Risalah, 1991.
- Muhammad al-sayyid al-Wakil, Usul al-dakwah wa Adab al-Duah (al-Mansurah: Dār al-Wafa’, 1986.
- Munir Ba<sup>c</sup>al Baki, al-Munjid fi Lughah wa A’lam (Beirut: Maktabah Syarkiyah, 1986.
- Nor Azura binti Sumailan (2011). Pembantu Hal Ehwal Islam, Taman Seri Putri, Cheras, Kuala Lumpur. Temubual, 4 Nov.
- Noresah bt. Baharom et al., Kamus Dewan, ed. ke-3 , Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2002.
- Nurrul Ain binti Alias (2011). Pembantu Hal Ehwal Islam, Taman Seri Putri, Batu Gajah, Perak. Temubual, 28 Oktober.
- Rauf Syalabi, Sikulugiyat al-Da’i wa al-Da’wah Kuwait: Dar al-Kalam, 1882.
- Sayyid Qutb, Fi Zilal al-Quran, cet. ke-7, Beirut: Lubnan, 1971.

Yusnadee bin Ahmad (2011). Pembantu  
Hal Ehwal Islam, Asrama Sentosa,  
Sentul. Temubual, 24 Oktober.

Zuraimy bin Rosmani (2011). Pembantu  
Hal Ehwal Islam, Asrama Bukit  
Baru, Melaka. Temubual, 8 Nov.