

GAYA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI DALAM KALANGAN CALON SPM DI SEBUAH SEKOLAH MENENGAH AGAMA DI NEGERI JOHOR

Nur Syazana binti Abd Shukor & Mohd Nasir Masroom

Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Teknologi Malaysia, 81310 UTM Johor Bahru, Johor, Malaysia

Correspondent author: m.nasir@utm.my

Received: 1 June 2020

Received in revised form: 31 November 2020

Accepted: 10 Desember 2020

Published : 15 Desember 2020

Abstrak

Gaya pembelajaran adalah elemen penting kepada setiap pelajar. Walaupun setiap pelajar mempunyai gaya pembelajaran yang unik, secara umumnya mereka masih memerlukan sokongan, dorongan dan motivasi dalam pembelajaran mereka. Objektif kajian ini ialah mengenalpasti hubungan di antara gaya pembelajaran dan motivasi dalam kalangan calon SPM di sebuah sekolah menengah agama di Negeri Johor. Kajian ini juga menjelaskan jenis gaya pembelajaran dan tahap motivasi mereka. Melalui kaedah tinjauan, borang soal selidik telah edarkan secara mudah dan mendapat maklumbalas daripada 120 responden. Keputusan kajian menunjukkan bahawa kebanyakan pelajar tersebut memiliki jenis gaya pembelajaran Konvergen dan turut memiliki tahap motivasi yang tinggi. Hasil dapatan juga menjelaskan terdapat hubungan yang begitu tinggi diantara gaya pembelajaran dan motivasi dalam kalangan responden. Kajian ini memberi implikasi terhadap guru sekolah dan juga para pelajar dalam memiliki strategi yang bersesuaian dalam aktiviti pembelajaran dan memupuk dorongan dalam usaha mencapai cita-cita mereka.

Abstract

Learning styles are one of the most important elements for every student. Although each student has a unique learning style, generally they still need support, encouragement and motivation in their learning. The objective of this study was to identify the relationship between learning styles and motivation among Form 5 students in a religious school in Johor Bahru. This study also investigate the type of learning style that students and their level of motivation. Utilising random sampling, a questionnaire was distributed to 120 respondents. The results of this study indicate that the type of student's learning style was Convergence and they were also had high motivation level. The findings also show that there was a strong and significant correlation between learning style and motivation among respondents. This study has implications for school teachers as well as students in developing appropriate strategies for learning activities and fostering motivation in the pursuit of achievement.

Keywords: *Gaya Pembelajaran, motivasi, pelajar*

© 2020 Penerbit UTM Press. All rights reserved

■1.0 PENDAHULUAN

Kemajuan sesuatu bangsa sangat bergantung kepada bidang pendidikan sebagai salah satu faktor penentunya. Melalui pendidikan manusia memperoleh ilmu pengetahuan, sehingga mampu menguasai bidang yang dipelajari. Ini adalah matlamat utamadari pelaksanaan Pendidikan kepada manusia (Santosa & Us, 2016). Hal ini bermaksud, pendidikan sememangnya perkara penting yang perlu ada pada setiap individu. Dengan adanya pendidikan ia akan membezakan pelajar dengan individu yang tidak berpeluang untuk menerima pendidikan secukupnya. Akan tetapi, untuk mendapat pendidikan yang sempurna dan sewajarnya, setiap individu pelajar perlu memfokuskan kaedah atau gaya pembelajaran yang pelajar perlukan dan juga apakah dorongan yang akan membuatkan individu pelajar dapat mencapai apa yang di inginkan.

Felderman dan Silverman (1998) dalam teorinya ada mengatakan bahawa gaya pembelajaran pelajar adalah berbeza antara satu sama lain. Tambahan pula, gaya pembelajaran pelajar merupakan permasalahan yang perlu dikenalpasti oleh guru supaya segala perancangan pengajaran dan pembelajaran dapat dilakukan dengan baik (Che Kob, Abdulah, Kamis, Hanapi, & Rus, 2016).

Justeru, setiap pelajar perlu mencari gaya pembelajaran yang bersesuaian, dan penting bagi mereka untuk mendapatkan bantuan tersebut daripada guru-guru yang mendidik mereka di sekolah.

■2.0 LATAR BELAKANG KAJIAN

Gaya pembelajaran adalah satu elemen yang penting dalam menentukan objektif dan matlamat setiap individu yang bergelar pelajar tercapai. Dalam mencapai objektif tersebut pula, mereka amat memerlukan sokongan dan dorongan dari pelbagai aspek yang sesuai. Gaya pembelajaran bermaksud cara individu berinteraksi dengan maklumat atau rangsangan yang kemudiannya diproses dan dianalisa maklumat di dalam otak lalu terhasillah pengetahuan (Mohmin, 2012).

Pembelajaran merupakan satu bentuk usaha yang diperlukan bagi setiap individu pelajar untuk mengubah keadaan atau pencapaian diri seseorang secara sedar dan juga bertujuan mengubah perilaku individu kearah yang lebih terjamin pada masa akan datang. Oleh itu, amatlah disarankan kepada setiap individu dalam pendidikan masa kini, untuk mempunyai atau mengenalpasti gaya pembelajaran untuk menjadi seorang yang berjaya. Tambahan lagi, dengan melalui gaya pembelajaran, yang diamalkan, ia akan membantu mengenalpasti corak atau strategi yang sesuai digunakan untuk mencapai tahap akademik yang lebih baik (Chen, Masek, & Amiruddin, 2014).

Dalam proses tumbesaran pula, pembelajaran akan sentiasa berlaku terhadap seseorang individu sehinggalah dia mampu membentuk kehidupannya dan juga untuk hidup dengan orang lain (Hashim, Dawi, Yusof, & Suppian, 2012). Oleh itu, setiap individu yang memikul tanggungjawab untuk menuntut ilmu, mereka memerlukan carapembelajaran yang bersesuaian dengan gaya pembelajaran masing-masing bagi mencapai keputusan yang cemerlang. Bayangkan sekiranya setiap individu pelajar tidak mempunyai apa-apa pengetahuan dalam mengenali pola atau corak gaya pembelajaran mereka, mereka akan terus menjadi seorang pelajar yang tidak mempunyai pengetahuan yang sebenar dalam menjadi seorang pelajar yang cemerlang.

Manakala motivasi merupakan kekuatan, dorongan, keperluan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekumpulan individu untuk mencapai prestasi sesuatu perkara, sesuai dengan apa yang dikehendaki. Menurut Suprihatin (2015), membentuk motivasi belajar kepada seorang pelajar merupakan salah satu cara mengembangkan kemampuan dan kehendak pelajar dalam pembelajaran mereka. Tambahan lagi, motivasi merupakan satu keadaan atau proses yang

bersifat dalaman (internal) atau luaran (eksternal) bagi seseorang individu, yang menjadikan timbulnya sikap enthusiasmedan berterusan, dalam menjalankanaktiviti atau sesuatu kegiatan.

Teori Motivasi Herzberg (1923-2000) menceritakan mengenai aspek motivasi yang penting perlu ditumpukan terlebih dahulu ialah faktor motivasi seperti intrinsik dan ekstrinsik yang mana, faktor-faktor intrinsik adalah seperti matlamat, minat, dan usaha. Kemudian, faktor motivasi ekstrinsik ialah seperti kewangan dan ganjaran, keluarga, pensyarah, rakan, dan juga persekitaran.

Dalam dunia pendidikan, keinginan atau dorongan dan minatpelajar dalam menuntut ilmu merupakan salah satu kunci untuk mencapai kejayaan dalam pembelajaran (Ridha & Fauzi, 2017). Dalam hal ini, motivasi menjadi kunci utama untuk memperolehi kepuasan terhadap pembelajaran bagi setiap individu pelajar. Tetapi setiap daripada individu memiliki dorongan atau sokongan yang tidak sama dalam mengikuti proses pembelajaran terutamanya dalam kelas. Justeru itu, adalah penting untuk diperhatikan bahawa motivasi setiap pelajar adalah berbeza. Perbezaan tersebut dapat dilihat dari aspek sikap terhadap proses belajar itu sendiri, memberi tindak balas yang berbeza kepada suasana sekeliling dan amalan pembelajaran (Abu, Johan, Mansor, & Jaafar, 2007).

Selain itu juga, gaya pembelajaran dan motivasi setiap individu pelajar umumnya dilihat berhubung kait kerana dengan penggunaan atau cara gaya pembelajaran yang ada pada pelajar dan apabila dikuatkan dengan tahap kehadiran motivasi pelajar, lalu membantu para pelajar untuk terus mencapai kecemerlangan terutamanya dalam akademik dan seterusnya dalam kehidupan mereka. Yang demikian adalah kerana pembelajaran merupakan suatu keadaan yang mencakupi perkembangan dan pertumbuhan individu, dan sebagai pemangkin kepada kemajuan dan ketamadunan sesuatu kaum (Sulaiman & Jasmi, 2013).

Tambahan lagi, bagi pengkaji, kajian ini juga dilihat akan terus memberi manfaat kepada setiap individu pelajar sehinggalah mereka tamat pengajian sebagai pelajar sekolah mahupun di peringkat yang lebih tinggi seperti universiti. Hal ini kerana, mereka akan melangkah kepada alam pekerjaan, dalam dunia pekerjaan juga, setiap individu tidak akan berhenti atau lari dengan pembelajaran yang berterusan. Dan secara umumnya, gaya pembelajaran diperlukan dalam semua proses pembelajaran, tidak ada yang terkecuali (Saragih & Kumara, 2009). Oleh itu, gaya pembelajaran dan motivasi sememangnya amat penting untuk diamati dalam kehidupan pelajar dan orang dewasa.

Kajian ini dijalankan di salah sebuah sekolah menengah yang terletak di daerah Johor Bahru. Sekolah ini merupakan sebuah sekolah yang berlatar belakang pendidikan yang berteraskan pendidikan dan pengukuhan keagamaan kepada para pelajar yang menuntut di sekolah terbabit. Sekolah ini ditadbir dibawah Pusat Pendidikan Hidayah (PPH) yang mana PPH merupakan pusat pendidikan swasta yang tidak berorientasikan keuntungan. Selain itu, operasi dan pembangunan PPH adalah hasil dari yuran pelajar dan juga sumbangan dari orang ramai. Ianya ditubuhkan semata mata untuk memberikan anak-anak pelajar yang bersekolah di sini sistem pendidikan alternatif berteraskan Islam yang diurus dengan professional.

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti jenis gaya pembelajaran dan tahap motivasi dalam kalangan calon SPM di sebuah sekolah menengah agama di Negeri Johor. Selain itu, kajian juga bermatlamat untuk mengenalpasti hubungan di antara gaya pembelajaran dan motivasi dalam kalangan pelajar tersebut.

■ 3.0 KAJIAN LITERATUR

Teori Gaya Pembelajaran Kolb (1984) menjelaskan bahawa suatu kitaran pembelajaran yang lengkap adalah mengandungi empat kategori. Pertama, pengalaman konkrit (Concrete Experience, CE). Kedua, pemerhatian reflektif (Reflective Observation, RO). Ketiga, pengkonsepsian abstrak (Abstract Conceptualization, AC). Keempat, pengujikajian aktif (Active Experimentation, AE). Dengan adanya

empat kategori gaya pembelajaran di atas, Kolb (1976) telah menggabungkannya dan mengenal pasti empat dominan jenis gaya pembelajaran dalam model ini, iaitu penyesuaian diri (Akomodator), pencapahan (Diverger), pemusatan (Konverger), dan asimilasi (Asimilator).

Manakala Motivasi menurut Sulaiman & Jasmi (2013), adalah usaha untuk mencapaisesuatu keinginan atau keperluan. Setiap individu akan lebih berminat dengan pelbagai perkara atau aktiviti yang akan memberikan sokongan atau dorongan kepada keinginan dan kehendak masing-masing. Jika dilihat dari sudut pembelajaran, motivasi pelajar ialah suatu perkara yang amat penting yang mana ianya akan membantu para pelajar untuk mencapai kejayaan dalam pelajar

Dalam melihat hubungan antara gaya pembelajaran dan motivasi, Awang (2017) ingin melihat hubungan antara gaya pembelajaran dan sikap terhadap pembelajaran berbantu komputer dengan pencapaian Matematik murid di sekolah rendah. Mereka yang terlibat dalam kajian ini adalah seramai 300 orang murid tahun 5 dari sekolah yang telah pengkaji pilih sendiri. Pengkaji menggunakan soal selidik Inventori Gaya Pembelajaran Kolb atau Kolb Learning Style Inventory (KLSI). Keputusan kajian mendapati bahawa kebanyakkan murid iaitu sebanyak 158 orang (52.65%) mengamalkan gaya pembelajaran Konvergen, dituruti Asimilator sebanyak 61 orang (20.35%), Akomodator sebanyak 48 orang (16%) dan akhir sekali Diverger sebanyak 33 orang (11%). Selain itu juga, pengkaji telah mendapati min skor sikap terhadap Matematik berbantu komputer secara keseluruhan ialah pada tahap tinggi. Tambahan lagi, terdapat perbezaan signifikan dalam gaya pembelajaran di antara murid lelaki dan perempuan, dan terdapat pengaruh signifikan sikap terhadap Matematik berbantu komputer dengan pencapaian Matematik.

Manakala Aziz, et al., (2006) telah melakukan kajian untuk menentukan hubungan antara motivasi, gaya pembelajaran dengan pencapaian Matematik Tambahan pelajar Tingkatan 4 dan mengenal pasti perbezaan gaya pembelajaran mengikut jantina, etnik dan pencapaian awal dalam Matematik Tambahan. Dalam kajian mereka melibatkan seramai 350 orang pelajar Tingkatan 4. Dalam kajian ini, Inventori Pembelajaran Di Sekolah oleh Selmes (1987) yang mengenal pasti empat gaya pembelajaran, iaitu gaya mendalam, gaya permukaan, gaya terancang dan gaya gigih usaha. Keputusan mendapati para responden mempunyai dorongan motivasi dalaman yang tinggi., Selain itu, didapati para responden mengamalkan gaya permukaan dan gaya mendalam di sebaliknya terancang dan gigih usaha. Kemudian, prestasi Matematik Tambahan pula di dapati mempunyai hubungan dengan gaya pembelajaran mendalam, gigih usaha dan terancang. Oleh itu, terdapat hubungan yang signifikan antara gaya pembelajaran mendalam dengan motivasi dalaman. Namun, tidak terdapat perbezaan signifikan gaya pembelajaran mengikut jantina, etnik dan pencapaian awal. Kesimpulannya, faktor motivasi mempunyai peranan utama dalam menentukan pemilihan gaya pembelajaran yang diamalkan oleh responden.

Seterusnya, Siti Saniah B. & Sharala S. (2012) telah menjayakan sebuah kajian yang bertujuan untuk mengenal pasti sama ada pelajar asing bermotivasi instrumental atau integratif dalam pemilihan strategi pembelajaran Bahasa Melayu. Kajian ini telah melibatkan seramai 300 orang pelajar asing yang mewakili enam buah Negara. Sebagai pengukuran hasil kajian ini, pengkaji menggunakan Instrumen soal selidik yang mengandungi item yang direka sendiri yang dipercayai dapat menjawab persoalan kajian mereka. Keputusan kajian mendapati bahawa pelajar asing lebih bermotivasi integratif berbanding instrumental dalam pemilihan strategi pembelajaran Bahasa Melayu.

Tanaka & Watanabea, (2011) menjalankan satu kajian untuk mengkaji hubungan antara keadaan akademik dan keluarga serta motivasi akademik intrinsik. Kajian ini menggunakan reka bentuk keratan rentas yang melibatkan 120 orang pelajar perubatan tahun kedua. Pelajar yang terlibat diserahkan borang soal selidik yang mengandungi item motivasi akademik intrinsik, faktor gaya hidup, akademik dan keluarga, dan prestasi akademik. Hasil kajian ini mendapati dalam analisis regresi berganda (diselaraskan untuk umur, jantina, dan faktor gaya hidup), keseronokan di sekolah dan menghabiskan masa dengan keluarga adalah berkaitan dengan akademik intrinsik motivasi di kalangan pelajar

perubatan. Tambahan lagi, keadaan akademik dan keluarga yang baik boleh menyumbang kepada penurunan kejadian dan / atau meningkatkan kadar pemulihan daripada motivasi akademik intrinsik yang rendah.

Manakala Peterson, et al., (2015) juga ada membuat kajian yang mana bertujuan memperkenalkan cara-cara di mana pergerakan boleh meningkatkan kefahaman bagaimana untuk belajar menggunakan teori pembelajaran melalui pengalaman (ELT) konsep kitaran pembelajaran, gaya pembelajaran, dan fleksibiliti pembelajaran. Kajian ini telah melibatkan 200 pelajar dewasa. Bagi pengukuran kajian, mereka menjalankan pemerhatian dan juga temubual kepada para pelajar yang terbabit. Kemudian keputusan kajian mendapati analisis awal menunjukkan bahawa menyedari pergerakan tarikan yang boleh menjadi satu tetingkap untuk pemahaman yang lebih mendalam bagaimana individu belajar. Ia menunjukkan kemungkinan yang meningkatkan seseorang individu tahu pergerakan dan, oleh yang demikian, fleksibiliti pergerakan, dengan menggunakan pelbagai usaha yang penuh faktor dan gerakan melalui ruangan, boleh juga meningkatkan fleksibiliti pembelajaran. Selain itu, usaha yang berterusan juga menjadi pemangkin bagi seseorang pelajar dewasa memperoleh ilmu yang dikehendaki.

Seterusnya, dalam kajian yang dilakukan oleh Yahaya & Razak (2008), adalah bertujuan untuk mengetahui hubungan antara gaya pembelajaran pelajar dan kaedah pengajaran guru yang diamalkan terhadap pencapaian mata pelajaran PKA di tiga buah Sekolah Menengah Teknik di Negeri Sembilan. Pengkaji menggunakan borang soal selidik skala likert sebagai pengukuran dalam menjalankan kajian ini. Keputusan kajian telah mendapati pengajaran yang paling dominan diamalkan oleh guru. Selain itu, mereka juga mendapati bahawa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya pembelajaran visual dan kinestetik dengan pencapaian mata pelajaran PKA. Selain itu, terdapat hubungan yang signifikan antara gaya pembelajaran auditori dengan pencapaian mata pelajaran PKA.

Demikian juga kajian yang dijalankan oleh Sogunro (2015), dengan tujuan untuk mengetahui apa yang mendorong dan mengekalkan prestasi pelajar dalam proses pembelajaran dan seramai 203 pelajar universiti iaitu 37 lelaki dan 166 wanita, dan juga mempunyai latar belakang, bangsa, umur dan profesion yang berlainan, iaitu terdiri daripada guru, kaunselor bimbingan, pentadbir sekolah dan kolej, dan kakitangan universiti menyertai kajian ini. Kajian ini merupakan gabungan kuantitatif dan juga kualitatif. Pengkaji menggunakan borang soal selidik skala likert dan juga temubual sebagai kaedah pengukuran. Hasil kajian mendapati julat besar 1.26 (1.97-0.71) menunjukkan bahawa terdapat perbezaan pendapat di kalangan pelajar dewasa yang mempunyai faktor yang paling banyak memberi impak kepada pembelajaran mereka di peringkat tinggi. Selain itu, terdapat perbezaan tentang bagaimana setiap faktor memberi kesan kepada pelajar dalam pendidikan tinggi. Dalam erti kata lain, setiap faktor mempunyai kesan motivasi yang unik terhadap pembelajaran dan kesan pelajar yang berbeza.

Maka, berdasarkan literatur kajian ini dapat disimpulkan bahawa sememangnya gaya pembelajaran dan motivasi mempunyai hubungan. Oleh itu, kajian ini akan meninjau hubungan keduanya dalam kalangan calon SPM di sekolah yang dikaji.

■4.0 METODOLOGI

4.1 Rekabentuk Kajian

Dalam kajian ini mengandungi kajian deskriptif dan kajian korelasi. Kajian deskriptif melibatkan data daripada keseluruhan populasi. Analisis yang digunakan dalam membentangkan laporan pula adalah frekuensi, peratusan, min, sisihan piawai, dan taburan skor (Hua, 2016). Sedangkan, Korelasi merujuk kepada ujian statistik yang menggunakan pemboleh ubah untuk membuat perbandingan pasangan

dengan pasangan (Kieyiggs, 2009). Kajian ini juga akan menggunakan pendekatan tinjauan dengan menggunakan soal selidik untuk mengumpulkan segala maklumat demografi dari responden dan juga mengenal pasti gaya pembelajaran dan tahap motivasi responden, iaitu calon SPM di sebuah sekolah menengah agama di Negeri Johor. Kajian ini juga berbentuk penyelidikan kuantitatif. Dengan kaedah kuantitatif, ia akan memberi kemudahan untuk mengumpul, menganalisis dan menyusun ringkasan maklumat mengenai data yang diperolehi.

4.2 Populasi dan Persampelan

Menurut Mohd Najib (1999), keperluan yang mesti diambil oleh penyelidik untuk mencapai objektif kajian adalah salah satunya daripada sokongan dari data yang tepat dari sumber data yang dipertanggungjawabkan, sama ada dari manusia, atau peristiwa yang terjadi pada objek penyelidikan. Populasi merupakan sekumpulan besar individu yang hendak dikaji. Manakala sampel kajian merupakan kumpulan individu yang dipilih daripada kumpulan yang besar dan juga segala maklumat yang diambil daripada mereka adalah dianggap sebagai dapatan kajian. Dalam kajian ini, populasi kajian adalah merujuk kepada calon SPM di sebuah sekolah menengah agama di Negeri Johor yang mempunyai bilangan orang pelajar berjumlah 120 orang. Kaedah persampelan rawak mudah telah digunakan dengan merujuk kepada Jadual Krejcie dan Morgan untuk menentukan saiz sampel yang signifikan dalam kajian ini. Saiz sampel yang ditunjukkan ialah seramai 92 orang berdasarkan populasi 120 orang pelajar. Akan tetapi, pengkaji telah menjalankan kajian ini terhadap kesemua bilangan calon SPM di sekolah terbabit iaitu sebanyak 120 orang. Maka di sini bermaksud keseluruhan unit populasi kajian ini merupakan responden dan tiada pemilihan dilakukan dalam menentukan sampel kajian ini.

4.3 Instrument Kajian

Dalam menjayakan kajian ini, kajian ini akan menggunakan satu instrumen berbentuk borang soal selidik. Soal selidik adalah satu cara yang paling mudah untuk memperolehi maklumat dan mempunyai kelebihan tersendiri berbanding dengan cara yang lain dalam usaha mengumpulkan maklumat-maklumat kuantitatif dan kualitatif (Masri, 2005). Di dalam kajian ini, pengkaji menggunakan borang soal selidik yang mengandungi tiga bahagian iaitu Bahagian A, Bahagian B, dan Bahagian C. Dan sepertimana yang telah dinyatakan, kajian ini hanya tertumpu kepada calon SPM sahaja yang bersekolah di salah sebuah sekolah menengah agama di Johor Bahru. Individu lain yang tidak memenuhi syarat responden kajian ini tidak akan terlibat sama sekali dalam kajian ini. Borang soal selidik yang dikonstruksi ini adalah dengan mengambil dan mengubahsuai borang tersebut yang mana telah digunakan oleh pengkaji yang lepas. Untuk mengkaji gaya pembelajaran, pengkaji akan menggunakan Inventori Gaya Pembelajaran Kolb (1984) yang telah digunakan oleh Ming (2012). Manakala untuk mengkaji motivasi pula, pengkaji menggunakan kajian yang digunakan oleh Samsudin (2016).

4.4 Analisis Data

Bagi setiap data yang diperolehi dalam kajian ini perlulah dianalisis. *Statistical Package for Social Science* (SPSS) versi 22 akan digunakan untuk membantu menganalisis hasil data yang diperolehi dalam menjalankan kajian ini. SPSS akan membantu mengkaji dan menganalisis jenis gaya pembelajaran dan tahap motivasi calon SPM di sebuah sekolah menengah agama di Negeri Johor.. Analisis ini juga dilakukan untuk melihat hubungan antara gaya pembelajaran dan motivasi calon SPM

di sekolah terbabit. Borang soal selidik akan diberikan kepada 120 orang calon SPM di salah sebuah menengah agama di Johor Bahru. Seterusnya, analisis akan dilakukan terhadap segala item-item yang dikemukakan dengan mengkaji nilai min yang tertinggi. Kemudian nilai min akan disusun mengikut keutamaan setiap item. Menurut Rusdin (2012), min merupakan purata bagi semua nilai dalam populasi atau sampel. Setiap perubahan pada skor mengubah min.

Dalam kajian ini, pengkaji akan menggunakan kaedah deskriptif pada soal selidik Bahagian A iaitu bahagian demografi. Kemudian pengkaji akan menggunakan min untuk mengenalpasti jenis gaya pembelajaran para pelajar yang terlibat. Seterusnya, nilai min yang tertinggi menentukan jenis gaya pembelajaran yang paling tinggi dalam kalangan pelajar terbabit. Pengkaji juga menggunakan analisis kajian nilai kekerapan, min, dan juga peratusan untuk menilai tahap motivasi dalam kalangan pelajar tersebut. Kemudian, Ujian korelasi Pearson akan digunakan untuk mengenalpasti hubungan antara gaya pembelajaran dan motivasi calon SPM di sekolah tersebut. Satu positif pekali korelasi adalah menunjukkan pembolehubah tidak bersandar meningkat, ia bermakna pembolehubah bersandar juga akan meningkat. Begitu juga sebaliknya, sekiranya satu negatif pekali korelasi menunjukkan pembolehubah tidak bersandar meningkat, maka pembolehubah bersandar akan menurun.

■ 5.0 DAPATAN KAJIAN

5.1 Analisis Demografik

Jadual 1 menunjukkan majoriti responden yang terlibat dalam kajian ini ialah pelajar lelaki (61.7%) berbanding jumlah responden perempuan hanya sebanyak 38.3%. Rata-rata para responden yang terlibat ini adalah dari kalangan pelajar kelas aliran Sains Agama (40%). Dari sudut etnik, kebanyakan responden adalah berbangsa Melayu (75.9%). Selain itu juga, kebanyakan para pelajar adalah yang menginap di asrama yang disediakan di sekolah terbabit (63.3%) dan yang mana di antara mereka rata-rata memilih sekolah menengah agama terbabit atas pilihan mereka sendiri (65.8%). Seterusnya, dapat dilihat bahawa 23.3% responden adalah dari kelas 5 Imtitan. Akhir sekali, pendapatan para ibu dan bapa responden dalam kajian ini dilihat rata-rata memiliki pendapatan sebanyak RM3001 dan ke atas. Rujuk Jadual 1 di bawah:

Jadual 1: Latar Belakang Demografi Responden (N=120)

Pembolehubah	Kekerapan (f)	Peratus (%)
Jantina		
Lelaki	74	61.7
Perempuan	46	38.3
Kelas Aliran		
Sains Agama	48	40
Teknikal	17	14.2
Perakaunan	28	23.3
Sastera	27	22.5
Tempat Tinggal		
Asrama	76	63.3
Rumah	44	36.7
Faktor Pemilihan Sekolah		
Pilihan Sendiri		
Pilihan Ibu Bapa	79	65.8

	41	34.2
Nama Kelas		
5 Ikhlas	25	20.8
5 Iftikhar	23	19.2
5 Imtinan	28	23.3
5 Iltizam	27	22.5
5 Imtiyaz	17	14.2
Pendapatan Ibu Bapa		
RM0-RM1000		
RM1001-RM2000	-	-
RM2001-RM3000	9	7.5
RM3001 dan ke atas	52	43.3
	59	49.2

5.2 Gaya Pembelajaran

Jadual 2 memnunjukkan keseluruhan nilai skor min keempat-empat jenis gaya pembelajaran dalam kalangan calon SPM di sebuah sekolah menengah agama di Negeri Johor dengan menggunakan kaedah statistik diskriptif. Berdasarkan analisis skor min keempat-empat dimensi terbabit, dapat dilihat bahawa min bagi dimensi pengujian aktif dan pengkonsepsian abstrak memiliki nilai skor min yang tinggi. Gabungan kedua-dua jenis ini menunjukkan bahawa, rata-rata para responden kajian ini memiliki gaya pembelajaran pemusatan (Convergence). Manakala, jenis gaya pembelajaran pemerhatian reflektif memiliki nilai skor min yang paling rendah diantara keempat-empat jenis gaya pembelajaran yang lain. Keterangan ini adalah berdasarkan dapatan statistik diskriptif yang diperoleh dari SPSS seperti Jadual 2 di bawah:

Jadual 2: Skor Jenis Gaya Pembelajaran Calon SPM

Jenis Gaya Pembelajaran	Min	Skor
Pengujian Aktif	3.92	Tinggi
Pemerhatian Reflektif	3.74	Tinggi
Pengkonsepsian Abstrak	3.89	Tinggi
Pengalaman Konkrit	3.80	Tinggi
Gaya Pemusatan (Convergence)	3.90	Tinggi

5.3 Tahap Motivasi

Jadual 3 menunjukkan secara keseluruhan nilai min skor bagi tahap motivasi intrinsik dan ekstrinsik dalam kalangan responden dengan menggunakan kaedah statistik diskriptif. Tahap motivasi intrinsik dan ekstrinsik ini terbahagi kepada tiga bahagian iaitu rendah, sederhana dan tinggi. Tahap motivasi intrinsik dalam kalangan calon SPM sekolah menengah agama terbabit didapati secara keseluruhannya adalah tinggi. Akan tetapi mereka dilihat rata-rata lebih cenderung memiliki tahap motivasi ekstrinsik yang lebih tinggi berbanding tahap motivasi instrinsik dalam diri mereka.

Jadual 3: Tahap Motivasi Calon SPM

Dimensi	Min	Tahap
Intrinsik	3.91	Tinggi
Ekstrinsik	3.93	Tinggi
Keseluruhan	3.90	Tinggi

5.4 Hubungan di Antara Gaya Pembelajaran dan Motivasi

Jadual 3 menunjukkan bahawa gaya pembelajaran adalah signifikan apabila p-nilai kepada pemboleh ubah tahap motivasi adalah kurang berbanding 0.01 dan kolerasi adalah signifikan pada 0.01 2-tailed. Hasil kajian ini menunjukkan bahawa hubungan antara gaya pembelajaran dan tahap motivasi calon SPM di sekolah yang terbabit adalah positif signifikan bagi jenis gaya pembelajaran pengujian aktif ($r= 0.619$), pemerhatian reflektif ($r= 0.498$), pengkonsepsian abstrak ($r= 0.562$), dan juga pengalaman konkrit ($r= 0.657$). Tambahan lagi analisis korelasi ini menunjukkan bahawa Hipotesis 1 kajian ini adalah diterima.

Jadual 3: Korelasi di Antara Jenis Gaya Pembelajaran dan Motivasi

	I	II	III	IV	V
Pengujian Aktif	1				
Pemerhatian Reflektif	0.700**	1			
Pengkonsepsian Abstrak	0.588**	0.581**	1		
Pengalaman Konkrit	0.694**	0.661**	0.674**	1	
Motivasi	0.619**	0.498**	0.565**	0.657**	1

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

I = Pengujian Aktif, II = Pemerhatian Reflektif, III = Pengkonsepsian Abstrak,

IV = Pengalaman Konkrit, V = Motivasi

Oleh itu, hipotesis Ha1: Terdapat hubungan yang signifikan antara jenis gaya pembelajaran dan tahap motivasi dalam kalangan calon SPM di sebuah sekolah menengah agama di Negeri Johor adalah diterima.

Manakala Jadual 4 pula menunjukkan bahawa gaya pembelajaran adalah signifikan apabila p-nilai kepada pemboleh ubah tahap motivasi adalah kurang berbanding 0.01 dan kolerasi adalah signifikan pada 0.01 2-tailed. Hasil kajian ini menunjukkan bahawa hubungan antara gaya pembelajaran dan tahap motivasi intrinsik calon SPM di sekolah terbabit adalah positif signifikan bagi jenis gaya pembelajaran pengujian aktif ($r= 0.603$), pemerhatian reflektif ($r= 0.469$), pengkonsepsian abstrak ($r= 0.513$), dan juga pengalaman konkrit ($r= 0.657$). Sekaligus menunjukkan bahawa Hipotesis 2 bagi kajian ini adalah diterima.

Jadual 4: Korelasi di Antara Jenis Gaya Pembelajaran dan Motivasi Intrinsik /Ekstrinsik

	I	II	III	IV	V	VI
Pengujian Aktif	1					
Pemerhatian Reflektif	0.700**	1				
Pengkonsepsian Abstrak	0.588**	0.581**	1			
Pengalaman Konkrit	0.694**	0.661**	0.674**	1		

Konkrit						
Motivasi Intrinsik	0.603**	0.469**	0.513**	0.657**	1	
Motivasi Ekstrinsik	0.530**	0.442**	0.513**	0.547**	0.667**	1

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

I = Pengujian Aktif, II = Pemerhatian Reflektif, III = Pengkonsepsian Abstrak, IV = Pengalaman Konkrit, V = Motivasi Intrinsik, VI = Motivasi Ekstrinsik

Justeru, hipotesis Ha2: Terdapat hubungan signifikan antara jenis gaya pembelajaran dengan dimensi motivasi intrinsik dalam kalangan calon SPM di salah sebuah sekolah menengah agama di Negeri Johor adalah diterima.

Keputusan juga menunjukkan bahawa gaya pembelajaran adalah signifikan apabila p-nilai kepada pemboleh ubah tahap motivasi ekstrinsik adalah kurang berbanding 0.01 dan kolerasi adalah signifikan pada 0.01 2-tailed. Hasil kajian ini menunjukkan bahawa hubungan antara gaya pembelajaran dan tahap motivasi calon SPM di sekolah yang terbabit adalah positif signifikan bagi jenis gaya pembelajaran pengujian aktif ($r= 0.530$), pemerhatian refleksi ($r= 0.442$), pengkonsepsian abstrak ($r= 0.513$), dan pengalaman konkret ($r= 0.547$). Dan ianya sekaligus menunjukkan bahawa Hipotesis 3 yang terkandung dalam kajian ini adalah diterima.

Maka, hipotesis Ha3: Terdapat hubungan signifikan antara jenis gaya pembelajaran dengan dimensi motivasi ekstrinsik dalam kalangan calon SPM di sebuah sekolah menengah agama di Negeri Johor adalah diterima.

■ 6.0 PERBINCANGAN, LIMITASI KAJIAN DAN CADANGAN

6.1 Perbincangan mengenai Gaya Pembelajaran

Objektif pertama dalam kajian ini adalah untuk mengenal pasti jenis gaya pembelajaran dalam kalangan calon SPM di sekolah menengah agama yang terlibat dalam kajian ini. Jenis gaya pembelajaran responden telah dikenal pasti dalam bahagian B soal selidik kajian. Soal selidik Gaya Pembelajaran Kolb mengandungi 36 item telah diubah suai oleh pengkaji lepas Ming (2012). Pengasasnya adalah David Kolb telah mengklasifikasikan aktiviti pembelajaran individu yang bergelar pelajar kepada dua bahagian iaitu persepsi dan pemprosesan. Setiap aktiviti pembelajaran juga boleh dibahagikan dengan cara yang bertentangan. Contohnya, terdapat pelajar yang menerima pembelajaran secara berkesan dengan melalui pengalaman konkret atau pengalaman secara langsung, ada pula pelajar yang belajar secara abstrak atau secara pengalaman simbolik.

Dapatan kajian mendapati bahawa calon SPM yang terlibat dalam kajian ini mempunyai jenis gaya pembelajaran pemusatan atau dikenali sebagai konvergen kerana mereka memiliki kecenderungan dalam pembelajaran secara pengujian aktif dan pengkonsepsian abstrak. Menurut David Kolb, para pelajar yang memiliki kecenderungan gabungan dua peringkat ini adalah mereka yang cenderung memperoleh kefahaman yang baik terhadap pelbagai idea yang praktikal berdasarkan apa yang mereka lihat.

Selain itu, pelajar yang memiliki jenis gaya pembelajaran ini rata-rata akan menerima maklumat pembelajaran mereka yang bersifat abstrak dan rumit dan memprosesnya dengan cara melakukan pelbagai percubaan. Mereka juga kelihatan tidak suka dengan imaginasi dan akan mencari hanya satu idea yang paling logik dan juga tepat dalam membantu mereka menyelesaikan masalah. Tambahan lagi,

para pelajar ini tidak suka untuk menjana pelbagai idea malah mereka tidak bersifat emosi dan lebih gemar untuk berhubung dengan alat-alatan daripada orang ramai.

Berdasarkan perbincangan dalam topik kajian lepas di Bab 2 juga terdapat satu kajian daripada Awang (2017) yang mana ia telah melibatkan seramai 300 orang murid Tahun 5 dari sekolah yang terpilih, dengan menggunakan soal selidik Inventori Gaya Pembelajaran Kolb atau Kolb learning Style Inventory (KLSI) yang telah diubahsuai dalam kajian Wan Azri dan sikap mereka terhadap pembelajaran berbantu komputer dalam kajian Norliza untuk membantu sebagai pengukuran dalam menjayakan kajian ini. Keputusan kajian mendapati bahawa majoriti pelajar yang terlibat dalam kajian ini juga mempunyai persamaan bahawa mereka mengamalkan jenis gaya pembelajaran Konveger, diikuti dengan Asimilator, Akomodator, dan Diverger.

Terdapat juga satu kajian lepas yang dilakukan oleh Kaviza (2019) yang mana juga bertujuan melihat perbezaan penguasaan dalam kemahiran pemikiran sejarah para pelajar Tingkatan 2 berdasarkan empat dimensi gaya pembelajaran iaitu gaya visual (verbal), gaya aktif (reflektif), gaya kepekaan (intuisi) dan juga gaya sequential (global). Dapatan kajian ini telah menunjukkan bahawa terdapat perbezaan penguasaan kemahiran pemikiran sejarah yang signifikan antara tiga dimensi gaya pembelajaran iaitu gaya aktif-reflektif, gaya kepekaan-intuisi dan gaya sequential-global. Walaubagaimanapun, tidak terdapat perbezaan penguasaan kemahiran pemikiran sejarah yang signifikan antara dimensi gaya visual-verbal. Hal ini menunjukkan bahawa perbezaan dalam jenis gaya pembelajaran para pelajar akan memberikan implikasi terhadap penguasaan dalam kemahiran pemikiran pembelajaran pelajar di sekolah. Perbezaan kajian yang telah dijalankan oleh beliau ini dengan kajian yang dijalankan oleh pengkaji adalah kajian ini melihat perbezaan keempat-empat jenis gaya pembelajaran bagi melihat tahap penguasaan kemahiran belajar responden.

6.2 Perbincangan mengenai Tahap Motivasi

Berdasarkan kajian ini, objektif kedua adalah untuk mengenalpasti tahap motivasi dalam kalangan calon SPM di sebuah sekolah menengah agama di Negeri Johor. Berdasarkan analisis data yang diperolehi menunjukkan skor min bagi tahap motivasi para responden adalah pada tahap yang tinggi. Selain itu, apabila dilihat melalui tahap motivasi intrinsik dan ekstrinsik para responden, mereka didapati memiliki tahap motivasi ekstrinsik yang lebih tinggi berbanding tahap motivasi intrinsik. Motivasi intrinsik sebenarnya merujuk kepada satu bentuk motivasi yang didorong oleh kepentingan atau kesukaan dalam tugas sendiri. Ianya wujud dalam setiap individu dan bukanlah bergantung kepada mana-mana tekanan dari luar. Motivasi intrinsik adalah berdasarkan kepuasan diri setiap individu itu sendiri, keseronokkan dalam melakukan sesuatu dan bukanlah atas dasar untuk meraih ganjaran.

Dalam konteks kajian yang dilakukan ini, para responden yang mana merupakan calon SPM di sekolah menengah agama, mungkin intrinsik sekiranya mereka ini menyifatkan keseluruhan keputusan akademik mereka kepada faktor-faktor autonomi seperti 'kalau tidak belajar, akan gagal', 'kalau rajin belajar, lulus'. Selain itu, mereka juga percaya bahawa kemahiran akan membolehkan mereka mendapatkan satu perubahan dalam mencapai matlamat yang mereka ingin dan bukan berserah hanya semata kepada nasib sahaja. Tambahan lagi, mereka minat dan dapat menguasai topik-topik yang dipelajari, bukanlah dengan hafalan untuk mencapai gred yang baik.

Manakala motivasi ekstrinsik adalah satu motif aktif dan ianya berfungsi kerana dengan rangsangan luar. Selain itu, ekstrinsik ini merujuk kepada prestasi sesuatu aktiviti dalam usaha untuk mencapai kejayaan. Sebagai contoh, pelajar cuba belajar kerana dimarahi ibu bapa. Dan biasanya, motivasi seperti ini datang kerana faktor luaran seperti ganjaran atau ancaman hukuman. Motivasi ekstrinsik ini sesuai sekiranya diterapkan dalam kalangan kanak-kanak yang belum boleh membuat perbandingan baik dan buruk dalam sesuatu tindakan. Akan tetapi, dalam menjalankan kajian ini, calon SPM yang terlibat dilihat memiliki kecenderungan dalam motivasi ekstrinsik berbanding motivasi

intrinsik dengan menggunakan set soal selidik intrinsik dan ekstrinsik bagi menguji tahap motivasi para responden.

Pengkaji juga membandingkan kajian ini dengan satu kajian oleh Nasir & Zainon (2014), kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti sikap dan motivasi pelajar asing yang mempelajari bahasa Melayu sebagai bahasa ketiga di Universiti Teknologi Malaysia (UTM). Kajian yang melibatkan sebanyak 16 orang pelajar sebagai responden kajian untuk memenuhi objektif kajian ini iaitu untuk mengenal pasti sikap pelajar terhadap pembelajaran bahasa Melayu dan juga untuk mengetahui sejauh mana tahap motivasi pelajar terhadap pembelajaran bahasa. Hasil dapatan kajian terbabit didapati memiliki persamaan dengan dapatan kajian ini yang mana rata-rata pelajar asing mempunyai sikap yang positif dan motivasi yang tinggi untuk mempelajari bahasa Melayu sekiranya mendapat dorongan dan panduan daripada individu yang bersesuaian memberikan dorongan kepada mereka.

Manakala terdapat juga satu kajian oleh Yusoff et al., (2008) yang mana salah satu tujuan kajian tersebut adalah untuk mengenal pasti tahap motivasi pembelajaran kemahiran mendengar bahasa Arab. Kajian ini berbentuk kajian tinjauan dengan seramai 824 pelajar sebagai sampel kajian. Dua instrumen penyelidikan yang digunakan oleh kajian ini untuk mengumpulkan data kajian, iaitu soal selidik dan ujian kemahiran mendengar bahasa Arab. Berdasarkan hasil dapatan kajian tersebut, pengkaji mendapati terdapat persamaan dengan kajian yang dijalankan oleh pengkaji yang mana ianya menunjukkan para pelajar yang terlibat memiliki tahap motivasi pembelajaran kemahiran mendengar berada pada tahap tinggi. Persamaan dapat dilihat apabila kedua-dua kajian ini menunjukkan bahawa pelajar sekolah yang mengambil bidang agama memiliki tahap motivasi yang baik dalam aktiviti pembelajaran.

6.3 Perbincangan terhadap Hubungan di Antara Gaya Pembelajaran dan Motivasi

Dapatan kajian menunjukkan menunjukkan bahawa hubungan antara gaya pembelajaran dan tahap motivasi calon SPM di sekolah terbabit adalah positif signifikan bagi keempat-empat jenis gaya pembelajaran iaitu pengujian aktif, pemerhatian refleksi, pengkonsepsian abstrak dan juga pengalaman konkrit. Hal ini menunjukkan dapatan kajian ini tidak begitu bertentangan dengan keputusan daripada kajian lepas, iaitu kajian oleh Aziz et al., (2006) mengenai hubungan antara motivasi, gaya pembelajaran dengan pencapaian Matematik Tambahan pelajar Tingkatan 4. Implikasi kajian ini ialah faktor motivasi memainkan peranan penting dalam menentukan pemilihan gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar. Tambahan lagi, ketiga-tiga hipotesis kajian ini juga diterima.

Pengkaji membandingkan kajian ini dengan satu lagi kajian oleh Rashid (2007) yang mana telah mengkaji hubungan antara gaya pembelajaran pelajar dengan motivasi. Kajian ini melibatkan seramai 135 orang responden yang terdiri daripada 64 orang lelaki dan 71 orang perempuan pelajar Tingkatan 4, SMK Bongawan 1, Daerah Membakut Sabah. Statistik deskriptif iaitu peratusan, min dan sisihan piawai digunakan untuk analisis taburan. Manakala statistik inferensi iaitu analisis korelasi Pearson, digunakan untuk menunjukkan hubungan pembolehubah gaya pembelajaran pelajar dengan motivasi. Kajian ini berbentuk deskriptif dan menggunakan instrumen soal selidik dengan skala Likert lima mata bagi mengukur tiga kategori gaya pembelajaran dan skala empat mata bagi mengukur motivasi pelajar. Tiga kategori gaya pembelajaran oleh model VAK adalah kategori visual, auditori dan kinestetik. Dua aspek motivasi pelajar adalah intrinsik dan ekstrinsik. Manakala hasil dapatan telah menunjukkan bahawa terdapat sedikit perbezaan di mana kategori auditori adalah gaya pembelajaran yang paling dominan diamalkan oleh responden kajian diikuti oleh kategori kinestetik dan visual. Akan tetapi, persamaan telah didapati apabila hasil ujian korelasi kajian terbabit menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan, antara gaya pembelajaran pelajar dengan motivasi.

Manakala, satu lagi kajian yang pengkaji bandingkan dengan kajian ini adalah kajian yang dijalankan oleh Mahfudz & Semail (2001) bertujuan untuk mengenalpasti hubungan gaya pembelajaran, motivasi dengan pencapaian pelajar semester 1 dalam Modul Matematik Kejuruteraan.

Seramai 297 orang pelajar semester satu dari beberapa jabatan yang berbeza telah dipilih sebagai responden. Instrumen yang digunakan adalah Inventori Pembelajaran Di Sekolah oleh Selmes (1987) yang telah mengemukakan empat gaya pembelajaran iaitu permukaan, mendalam, terancang dan gigih usaha. Data pencapaian matematik pelajar pula telah diambil daripada keputusan peperiksaan akhir semester. Hasil dapatan kajian terbabit menunjukkan sedikit perbezaan dengan dapatan kajian ini apabila mendapati bahawa kebanyakan pelajar mengamalkan keempat-empat gaya pembelajaran manakala bagi faktor motivasi, didapati nilai motivasi dalaman lebih tinggi berbanding motivasi luaran. Akan tetapi, kajian tersebut memiliki persamaan apabila telah menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan di antara gaya pembelajaran dan motivasi.

Oleh yang demikian, rata-rata dapatan kajian dalam mengenalpasti hubungan antara gaya pembelajaran dan motivasi memiliki persamaan yang mana terdapat hubungan positif signifikan di antara dua pembolehubah ini.

■ 7.0 KESIMPULAN

Berdasarkan kajian yang telah dijalankan ini, terdapat beberapa persoalan-persoalan yang timbul dalam melaksanakan kajian ini dan ianya telah dapat dijawab dengan jelas. Antara persoalannya ialah, apakah gaya pembelajaran dalam kalangan calon SPM di sebuah sekolah menengah agama di Negeri Johor. Kedua, apakah tahap motivasi dalam kalangan calon SPM di sebuah sekolah menengah agama di Negeri Johor. Dan ketiga iaitu adakah terdapat hubungan antara gaya pembelajaran dengan motivasi dalam kalangan calon SPM di sebuah sekolah menengah agama di Negeri Johor. Segala persoalan ini terjawab apabila dapatan kajian menunjukkan bahawa jenis gaya pembelajaran yang dominan dalam kalangan para responden selepas menjawab borang soal selidik yang diberikan ialah jenis gaya pembelajaran konvergen atau pemusatan kerana mereka cenderung terhadap gaya pengujian aktif dan pengkonsepsian abstrak. Kemudian, pelajar yang terlibat dalam kajian ini didapati memiliki tahap motivasi yang tinggi, akan tetapi dapatan kajian menunjukkan tahap motivasi ekstrinsik para responden adalah lebih tinggi berbanding tahap motivasi intrinsik. Dan yang paling menarik, kajian ini telah mendapati bahawa terdapat hubungan positif signifikan antara gaya pembelajaran dan motivasi dalam kalangan calon SPM di sebuah menengah agama di Negeri Johor. Oleh yang demikian, dengan terjawabnya segala persoalan ini, maka ketiga-tiga objektif kajian ini dijalankan juga telah berjaya dilaksanakan.

Rujukan

- Abu, B., Johan, O. M., Mansor, M. S., & Jaafar, H. (2007). *Kepelbagaian Gaya Pembelajaran dan Kemahiran Belajar Pelajar Universiti di Fakulti Pendidikan, UTM Johor*. 11.
- Awang, Mohd Azmi (2017) *Hubungan antara gaya pembelajaran dan sikap terhadap pembelajaran berbantu komputer dengan pencapaian Matematik murid sekolah rendah*. Masters thesis, Universiti Pendidikan Sultan Idris
- Aziz, N. A., M. Meerah, T., Halim, L., & Osman, K. (2006). Hubungan Antara Motivasi, Gaya Pembelajaran dengan Pencapaian Matematik Tambahan Pelajar Tingkatan 4. *Jurnal Pendidikan 31 (2006) 123-141*, 19.
- Siti Saniah Abu Bakar, and Sharala Subramaniam, (2012) *Pengaruh motivasi instrumental dan integratif dalam pemilihan strategi pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan penutur asing*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu; Malay Language Education (MyLEJ)*, 2 (2). pp. 54-61
- Che Ghani Che Kob. (2016). *Amalan gaya pembelajaran pelajar cemerlang di Politeknik Seberang Perai: Kajian pelajar Malaysia berdasarkan model Felder Silvermen*. Faculty of Social Sciences and Humanities, UKM Bangi.
- Chen, U. R., Masek, A., & Amiruddin, M. (2014). *Kajian Gaya Pembelajaran Dan Motivasi Terhadap Pencapaian Pelajar Diploma Kejuruteraan Di Politeknik*. 20.
- Hashim, Abdul Talib and Dawi, Amir Hasan and Yusof, Hamidah and Suppian, Zahari. *Gaya Pembelajaran Pelajar Tingkatan Enam di Malaysia*. *Jurnal Bitara*, Volume. 5 (2012)

- Kaviza, M. (2019). Penguasaan Kemahiran Pemikiran Sejarah dan Gaya Pembelajaran Murid Tingkatan Dua: Satu Kajian Perbandingan. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 17.
- Kieyigigs. (2009). Kajian Tindakan (Penulisan Korelasi). *SCRIBD*, 8.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development*. NJ: Prentice Hall
- Mahfurdz, A., & Semail, S. (2001). Hubungan Gaya Pembelajaran, Motivasi dan Pencapaian Pelajar Semester Satu dalam Modul Matematik Kejuruteraan. *Diges Politeknik & Kolej Komuniti Zon Sarawak*, 137.
- Masri, S. (2005). *Kaedah Penyelidikan dan Panduan Penulisan: Esei, Proposal, Tesis*. Kuala Lumpur: Utusan.
- Ming, L. W. (2012). Perkaitan Antara Gaya Pembelajaran dan Kecerdasan Pelbagai di Kalangan Pelajar Tahun Pertama Fakulti Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia (FPPSM), Universiti Teknologi Malaysia. *Universiti Teknologi Malaysia*.
- Mohmin, S. b. (2012). Gaya Pembelajaran Pelajar dan Kaitannya dengan Pencapaian Matematik P.M.R. 11.
- Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan." Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Nasir, M. (2003). Motode Penelitian. *a-research.upi.edu*, 21.
- Nasir, Z. M., & Zainon Hamzah, Z. A. (2014). Sikap dan motivasi pelajar terhadap pembelajaran Bahasa Melayu. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 8.
- Peterson, K., DeCato, L., & A. Kolb, D. (2015). *Moving and Learning: Expanding Style and Increasing Flexibility*. *Journal of Experiential Education*, 38 (3), 228-244
- Rashid, R. b. (2007). Hubungan Antara Gaya Pembelajaran dengan Motivasi dalam Kalangan Pelajar di Sebuah Sekolah Menengah Luar Bandar, Sabah. *Universiti Teknologi Malaysia*.
- Ridha, S., & Fauzi, M. (2017). Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika di Kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah Volume 2 Nomor 4, 108-118 Desember 2017*, 11.
- Rusdin, N. b. (2012). Pengajaran Pengurusan Data Dalam Matematik Sekolah Rendah. 17.
- Samsudin, R. b. (2016). Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dengan Motivasi dalam Kalangan Pelajar Tahun Tiga Fakulti Kejuruteraan Awam, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai. *Universiti Teknologi Malaysia*.
- Saragih, S. L., & Kumara, A. (2009). *Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Inggris Ditinjau dari Motivasi Intrinsik dan Gaya Belajar*. *Psikobuana* 2009, 1(2), 110–127
- Santosa, D. T., & Us, T. (2016). Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar dan Solusi Penanganan Pada Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Sepeda Motor. *14 Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Edisi XIII, Nomor 2, Tahun 2016*, 8.
- Sogunro, O. A. (2015). *Motivating Factors for Adult Learners in Higher Education*. *International Journal of Higher Education*, 4(1), 22-27
- Sulaiman, Zaharuzzaman and Jasmi, Kamarul Azmi (2013). *Learning Style and Its Relation to Student Motivation: A Review of Research in Secondary Level School of Andalus Education Centre in Singapore*. In: Seminar Pasca Siswazah Pertama. Fakulti Tamadun Islam, 26 Jun 2013.
- Suprihatin, S. (2015). *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. *Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*. 3(1), 73-82,
- Tanaka, M., & Watanabe, Y. (2011). Academic and family conditions associated with intrinsic academic motivation in Japanese medical students: A pilot study. *Health Education Journal*, 7.
- Yahaya, A., & Razak, S. A. (2008). *Hubungan antara Gaya Pembelajaran dan Kaedah Pengajaran dengan Pencapaian Mata Pelajaran Pengajian Kejuruteraan Awam di Sekolah Menengah Teknik di Negeri Sembilan*. Retrieved from <http://eprints.utm.my/id/eprint/6059/1/aziziyahwani.pdf>
- Yusoff, N. M., Mahamod, Z., & Ab. Ghani, K. (2008). Motivasi Pembelajaran Kemahiran Mendengar Bahasa Arab dan Hubungannya dengan Pencapaian Pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 16.